

Budeme mít školáka



Jana Kovářová

Leden 2017

Budete mít doma malého školáka, který brzy nastoupí do 1. třídy? Pak Vám může pomoci tato malá brožurka. Dozvíte se nejen, co by měl malý školák zvládat, ale také, jaké povinnosti mají zákonní zástupci, tedy vy, rodiče.

Tato brožurka pro rodiče vznikla v rámci projektu:

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Rakovník

Registrační číslo CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0002122

podpořeno z Operačního programu výzkum, vývoj a
vzdělání období 2014 – 2020,

Projekt realizuje Místní akční skupina Rakovnicko,
věnující se regionálnímu rozvoji na Rakovnicku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Co by měli vědět rodiče?

Povinnost předškolního vzdělání

Povinnost je dána pro děti rok před zahájením povinné školní docházky od 1. září 2017 a je povinná vždy pro dítě, které do 31. srpna dosáhne 5 let od září toho samého roku.

Zde mají zákonní zástupci dítěte povinnost dítě zapsat k předškolní povinné docházce. Tuto povinnost může dítě plnit docházkou do mateřské školy nebo přípravné třídy školy základní. Další možností je individuální vzdělávání, které zákonný zástupce dítěte řediteli školy oznámí nejpozději do 31. srpna.



Dítě má povinnost účastnit se vzdělávání minimálně 4 hodiny denně, vyjma školních prázdnin. Zákonní zástupci nepřítomnost dítěte omlouvají. Povinná předškolní docházka je bezúplatná vyjma plateb za stravné.

Obsah vzdělávání v mateřské škole vychází z konkretizovaných očekávaných výstupů podle Rámcového vzdělávacího programu (RVP PV) a popisuje nejen oblasti, ale také znalosti a dovednosti, které má dítě zvládat na konci předškolního období.

Povinnost školní docházky

Povinnost začíná počátkem školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne šestého roku věku.

Zápis k povinné školní docházce

Zápis se koná v termínu od 1. do 30. dubna, škola vypisuje konkrétní datum.

Formální část zápisu – podání žádosti zákonnými zástupci

Část motivační – možnost motivačního rozhovoru s dítětem a orientační posouzení školní zralosti a připravenosti; možnost vycházet z Konkretizovaných očekávaných výstupů, jež jsou přílohou Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Dřívější nástup do školy:

- ✓ v případě, že je dítě přiměřeně tělesně a duševně vyspělé, může zahájit povinnou školní docházku o rok dříve
- ✓ žádost zákonného zástupce doložena doporučujícím posouzením školského poradenského zařízení pro dítě, které dosáhne šesti let do prosince školního roku
- ✓ pro dítě, které dosáhne šesti let věku až v době leden až prosinec, zákonný zástupce dokládá i posouzení odborného lékaře



Odklad povinné školní docházky

Důvodem může být nezralost dítěte po stránce fyzické či psychické:

- ✓ důvodem bývá zpravidla nedokončená správná výslovnost, oslabení v oblasti grafomotoriky či sociální nezralost dítěte

Odklad povinné školní docházky musí doporučit školské poradenské zařízení a odborný lékař. Zákonný zástupce v době zápisu dokládá doporučující posouzení školského poradenského zařízení a doporučující posouzení odborného lékaře.



Mateřská škola (třídní učitelky) spolupracuje s rodinou dítěte a může vyjádřit svůj pohled na to, do jaké míry se jeví potřebnost odkladu školní docházky. Paní učitelky jsou s dětmi v každodenním kontaktu, a mají tak možnost dítě pozorovat při hře, ale také sledovat vývoj dítěte v různých oblastech školní zralosti a připravenosti.

Co by měly umět děti?

Oblasti školní zralosti a připravenosti

MOTORIKA

ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ

VNÍMÁNÍ ČASU

PRAVOLEVÁ ORIENTACE

POČETNÍ PŘEDSTAVY

SOCIÁLNÍ A EMOČNÍ ZRALOST

PRACOVNÍ ZRALOST

ŘEČ

VŠEOBECNÉ ZNALOSTI

Motorika

Hrubá motorika

Velmi úzce souvisí i s dalšími oblastmi – hmatové vnímání, vnímání vlastních pohybů, rovnováha, manipulace s předměty.

Činnosti, které dítě zvládá:

- ✓ obratnost, pohyblivost a přesnost pohybů
- ✓ koordinace pohybů
- ✓ běh, skoky, chůze v běžném terénu
- ✓ pohyb v přírodním terénu
- ✓ házení a chytání míče
- ✓ skoky sounož, na jedné noze, přeskakování překážek
- ✓ pohyb v rytmu
- ✓ chůze po schodech se střídáním nohou
- ✓ chůze po vyvýšené rovině
- ✓ zvládání překážek
- ✓ jízda na kole, koloběžce



Jemná motorika

Tato oblast je důležitá pro budoucí psaní a sebeobsluhu. Je nepostradatelná pro vnímání světa kolem nás. Rozvíjíme ji každodenními činnostmi a samostatností dítěte:

- ✓ stavebnice, mozaiky, korálky
- ✓ stříhání a lepení papíru a různých jiných materiálů
- ✓ trhání papíru, vytrhávání
- ✓ skládání papíru
- ✓ mačkání papíru do koule
- ✓ cvičení prstů
- ✓ rozlišování hmatem
- ✓ vázání klíčků
- ✓ zapínání knoflíků
- ✓ modelování a hnětení modelíny nebo těsta, vykrajování
- ✓ listování v knize
- ✓ motání klubíček
- ✓ šroubování lahve
- ✓ drobné domácí práce – dítě si samo namaže máslo na chleba, samostatně jí příborem, obléká se a svléká se samo, zametá košťátkem s lopatkou



Grafomotorika

Grafomotorika je soubor činností vykonávaných při psaní a kreslení.

Úchop tužky a uvolněnost ruky

- ✓ doporučen tzv. špetkový úchop, mezi hrotem tužky a prsty by měla být mezera asi 3 cm
- ✓ je třeba, aby byla ruka uvolněná bez křeče, což předpokládá i uvolněnost zápěstí, lokte a ramene
- ✓ doporučuje se začít uvolňovat právě od ramenního kloubu
- ✓ důležitý je pohyb ruky i oka zleva doprava



Obrázek 1 - úchop psacího náčiní, zdroj Grafomotorika.eu

Pravák nebo levák?

- ✓ dominance - upřednostnění jedné ruky, ale i oka, ucha, nohy při běžných činnostech
- ✓ jak poznáme dominantní ruku:
- ✓ šroubování láhve, uchopení předmětu, stříhání, zapínání knoflíků, navlékání korálků

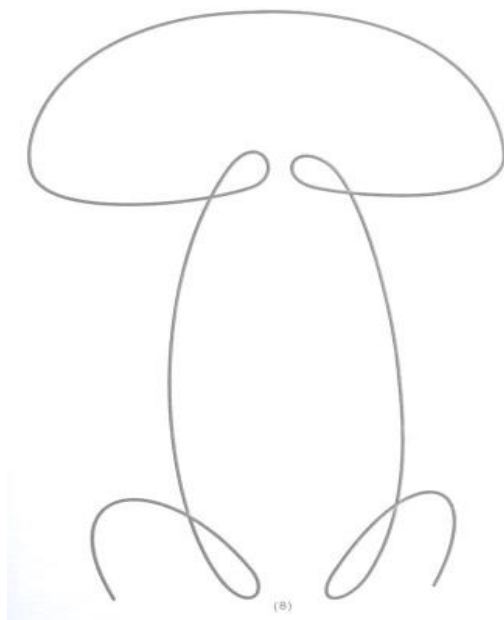
Kresba

- ✓ nutno respektovat vývoj dětské kresby od čáranice přes hlavonožce po detailní kresbu postavy
- ✓ sledujeme detaily kresby, různorodost námětů, obsah, uvolnění ruky, vedení čáry a její plynulost

Jednotažka

Námět pro uvolnění ruky

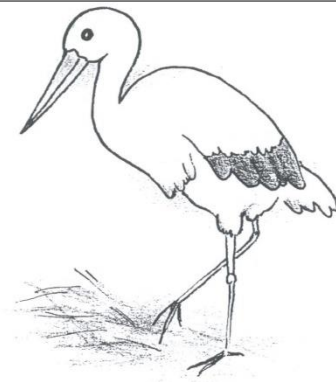
Je vhodné začít obkreslovat prstem na velké ploše papíru, ideálně na tabuli, několikrát obkreslit pouze prstem, teprve potom tužkou. Sledujeme správný úchop tužky, uvolněnost ruky bez tlaku na tužku, linii tahu.



Obrázek 2 - jednotažka, zdroj
Bednářová, Šmarda

Veršovaná kresbička


Kreslení podle slovní instrukce




Čáp

- 1
Na komíně stojí čáp,
zobák klape – klapy, klap.
- 2
Dlouhý krk svůj natahuje,
aby zjistil, co se děje.
- 3
Z výšky se čáp dívá rád,
nosí krásný bílý šat.


1
Nejprve namalujeme kolečko jako hlavu, pak oko a zobák.



2
Pokračujeme kresbou čapího krku.



3
Nakonec čápmu domalujeme tělo a nohy. Také malování tohoto obrázku je pro mladší děti obtížné. Dítě proto může malovat obrázek společně s dospělým. Dospělý vede celou kresbu, maluje složitější tvary a dítě doplňuje některé detaily (oko, zobák apod.).



Obrázek 3 - zdroj Romana Suchá

Pravolevá a prostorová orientace

Oblast zahrnuje nejen vnímání prostoru, ale také odhad, zapamatování a porovnávání vzdálenosti. Dítě získává představy o prostoru prostřednictvím zraku, sluchu, pohybu a pomocí hmatových vjemů.

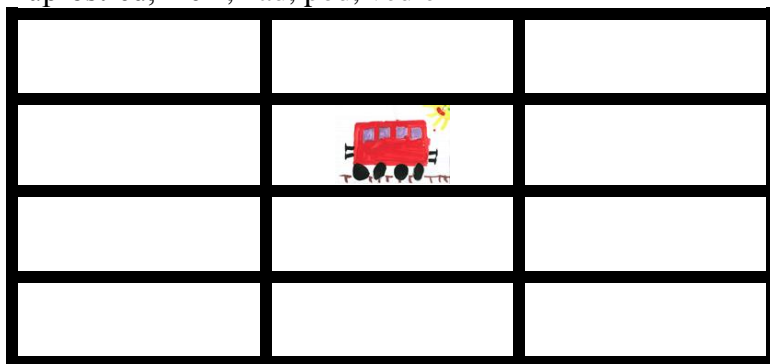
Pojmy:

- ✓ nahore, dole, předložky, níže, výše, vpředu, vzadu, daleko, blízko, první, poslední, uprostřed
- ✓ vpravo x vlevo – umístění předmětu, na vlastním těle, na druhé osobě
- ✓ pojmy umí nejen ukázat, ale i samo popsat

Příklad:

- 1) umístí předmět do požadované políčky – lze v ploše na papíru, ale i v prostoru
- 2) pojmenuje, kde se předmět nachází

Procvičíme pojmy: nahore, dole, vlevo, vpravo, uprostřed, mezi, nad, pod, vedle



Zrakové vnímání, zraková paměť

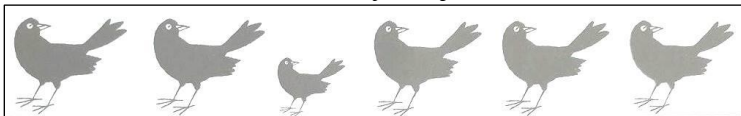
Zrak je základním prostředkem komunikace a poznání hmotného světa, souvisí s motorikou a má významný vliv na vnímání prostoru.

Zahrnuje:

- zrakové rozlišování – vnímání, třídění, vnímání části a celku, vnímání polohy
 - zrakovou paměť – schopnost poznávat a pamatovat
-
- ✓ vnímání barev – přiřadí, ukáže, pojmenuje barvy a jejich odstíny
 - ✓ figura a pozadí – vyhledává předměty, tvary na pozadí
 - ✓ zrakové rozlišování – velikost, poloha, detaily, odlišnost
 - ✓ část a celek – poskládá obrázek
 - ✓ zraková paměť – pamatuje si obrázky, umístí, pozná, které chybí
 - ✓ pohyb očí na řádku – zleva doprava

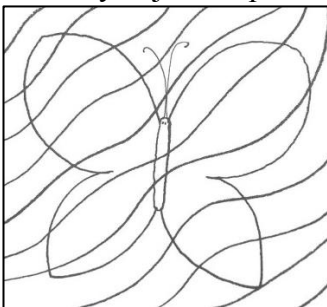
Vhodné hry a činnosti: pexeso, pexetrio, double, zapamatovat si co nejvíce předmětů, obrázků, které dítěti ukážeme.

Příklad – odliší obrázek, který má jinou velikost



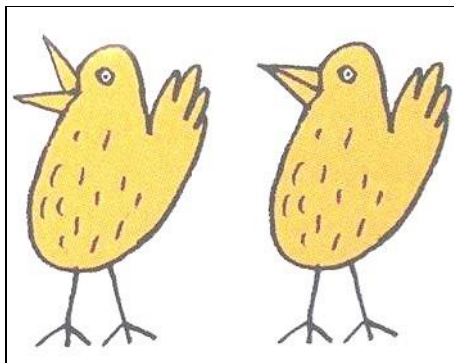
Obrázek 4 - zdroj Bednářová, Šmardová

Příklad – vyhledá známý objekt na pozadí



Obrázek 5 - zdroj Bednářová, Šmardová

Příklad – odliší shodné a neshodné dvojice, které se liší detailem



Obrázek 6 - zdroj Bednářová, Šmardová

Sluchové vnímání, sluchová paměť

Sluch – důležitý předpoklad pro rozvoj řeči a zahrnuje základní oblasti:

1) naslouchání:

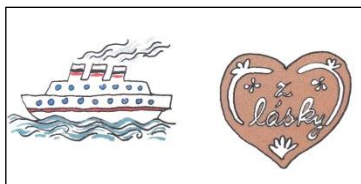
- ✓ ukáže směr zvuku, odkud přichází, pozná předmět podle sluchu, rozlišuje různé zvuky (hry se zavazanýma očima - na slepou bábu, co slyšíš, ukaž, odkud tě volám)
- ✓ pozná písně podle melodie, pozná, jak šustí papír, zvuk klíčů, skla, a podobně

2) sluchová paměť:

- ✓ opakuje text a zapamatuje si říkadla, básně
- ✓ opakuje rytmus, který vytleskáme
- ✓ umí vyprávět příběh, který uslyší

3) sluchová analýza a syntéza:

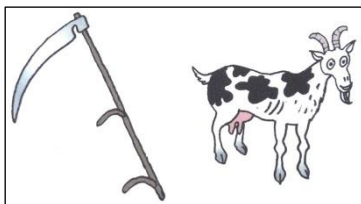
- ✓ dítě roztleskává slova na slabiky, pozná rýmy, určí počet slabik
- ✓ pozná 1. hlásku ve slově, poslední hlásku ve slově (slovní kopaná – Adam – máslo – okno – ovoce – Ema – auto – obal – les – sůl...)
- ✓ pozná hlásku uprostřed slova
- ✓ na základě rozkladu slova na hlásky pozná slovo, např. k-o-b-e-r-e-c, ž-i-d-l-e-



Obrázek 7 - zdroj Bednářová,
Šmardová

4) rozlišování slov:

- ✓ dítě pozná a rozliší slova, kdy se hláska změní – změna hlásky, změna délky hlásky
např.: kosa – koza, pes – les, lyže – líže, nota – bota, koš – kos



Obrázek 8 - zdroj Bednářová,
Šmardová

5) vnímání rytmu:

- ✓ pozná shodné rytmy, napodobí rytmus

Oslabené sluchové vnímání:

- ✓ ztížené nabývání dovednosti číst a psát
- ✓ potíže v zachycení a zpracování verbálních podnětů
- ✓ potíže ve čtení – spojování písmen do slabik, slabik do slov
- ✓ potíže v psaní – rozlišení hranic slov v písmu, komolení slov, záměna písmen, diktát

Početní a předpočetní představy

Početní představy a matematika jsou nejen prostředkem, ale i výrazem rozvoje myšlení a logického uvažování. Výkon v této oblasti je závislý i na rozumových předpokladech dítěte, důležitá je i úroveň motoriky.

Početní a předpočetní souvisí s:

- prostorovým vnímáním;
- rozvojem řeči;
- a zrakovým vnímáním.

Zahrnuje tyto oblasti:

Porovnávání, pojmy, vztahy

- ✓ velký x malý
- ✓ hodně x málo
- ✓ krátký x dlouhý
- ✓ více x méně

Třídění, tvoření skupin

- ✓ podle druhu (papír, dřevo, sklo...)
- ✓ podle barvy (červená, modrá, zelená...)
- ✓ podle tvaru (trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník...)

Řazení

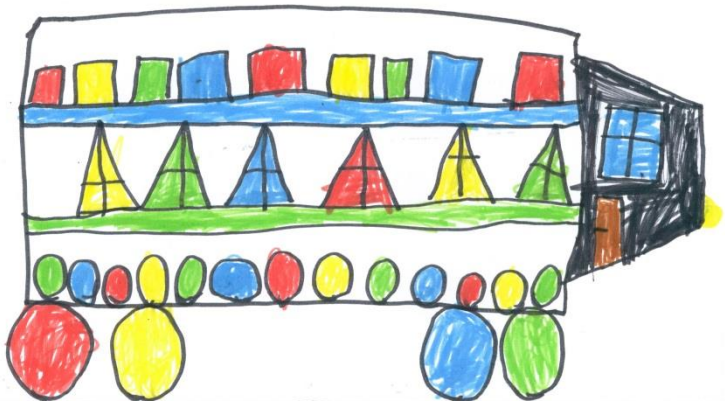
- ✓ podle velikosti
- ✓ první, poslední

Množství

- ✓ orientuje se v číselné řadě do 10
- ✓ chápe, že číslo označuje počet
- ✓ pozná a určí méně, stejně, více

Tvary

- ✓ rozpozná geometrické tvary – čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník



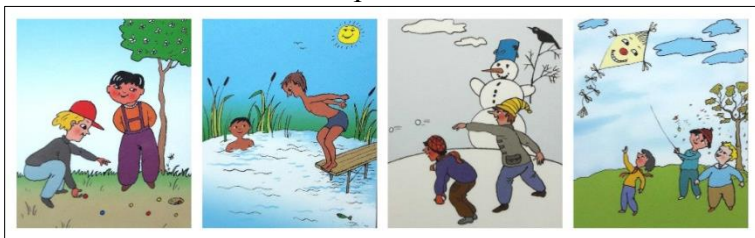
Vnímání prostoru a času

- ✓ Dítě žije především přítomností
- ✓ Vnímání je vymezeno událostmi, které se pravidelně střídají (kolikrát se vyspí, Vánoce, narozeniny...)
- ✓ Vnímání časové posloupnosti, sledu – co je nejdříve, co následuje potom



Obrázek 9 - zdroj Bednářová, Šmardová

- ✓ Ráno, poledne, večer, dnes, zítra, včera, nyní, před, potom, roční období, dny v týdnu
- ✓ Vhodné je každodenní opakování toho, co je za den, který byl včera, co jsem dělal a co budu dělat dnes
- ✓ Podobně si lze s dětmi povídat o ročních obdobích



Obrázek 10 - zdroj Bednářová, Šmardová

- ✓ Oslabené vnímání: záměna pořadí číslic a písmen, vynechávání, obtížné osvojování vědomostí, které musejí být v daném sledu, chybovost v pořadí úkonů, špatná organizace práce a práce s časem

Pozornost a pracovní tempo, paměť

Od školáka se již předpokládá:

- ✓ že se plně soustředí na činnost;
- ✓ činnost dokončí;
- ✓ uvědomuje si rozdíl mezi hrou a prací;
- ✓ pracuje přiměřeným tempem;
- ✓ a uvědomuje si, že je za dokončení úkolu sám odpovědný.



Řeč

Na úroveň řeči dítěte má vliv:

- ✓ rozvoj jemné a hrubé motoriky
- ✓ zrakové a sluchové vnímání
- ✓ úroveň motoriky mluvidel (jazyk, ústa, tváře, zuby)
- ✓ okolní sociální prostředí a jeho podnětnost – **rodina**

Roviny řeči – to co sledujeme?

Výslovnost

Týká se správné výslovnosti jednotlivých hlásek. Tvorba jednotlivých hlásek je dána vývojově, teprve ve věku šesti let se dotváří poslední hlásky R, Ř.

Používání slovních druhů a tvarů

Je vhodné sledovat, zda dítě používá nejen druhy slov, ale zda je také používá již ve správném tvaru – skloňuje a časuje.

Porozumění řeči a slovní zásoba

Je důležité, aby dítě nejen mluvilo, ale také rozumělo tomu, co se mu říká, či co slyší. Široká slovní zásoba, tedy velký počet slov pomáhá dítěti se lépe orientovat a pohybovat se v sociálním prostředí.

Používání řeči v běžném životě

Umí si dítě požádat o pomoc, pokud ji potřebuje, umí se správně ptát, aby zjistil, co chce? Umí pozdravit, pokud přijde dospělý a již umí i vykat dospělému? Umí se správně slovně vyjádřit?

Co všechno malý školák zvládá?

- ✓ pozná a pojmenuje běžné věci na obrázku
- ✓ pozná a pojmenuje činnost na obrázku
- ✓ chápe významy běžných slov
- ✓ reprodukuje jednoduchou říkanku
- ✓ chápe nadřazené a podřazené pojmy
- ✓ tvoří a pojmenuje antonyma, synonyma
- ✓ vypráví podle obrázku
- ✓ vypráví příběh, pohádku, interpretuje
- ✓ chápe vtipy a hádanky
- ✓ pozná a pojmenuje nesmyslnost obrázku
- ✓ rozlišuje mezi jednotným a množným číslem
- ✓ skloňuje
- ✓ užívá přítomný, minulý a budoucí čas
- ✓ mluví gramaticky správně
- ✓ umí hovořit o svých zážitcích
- ✓ aktivně navazuje kontakt s druhými dětmi
- ✓ umí položit otázku



„Znám já myšku tanečnici, tancovala po světnici.
Jednou večer mráz byl venku, kočka mňoukla na okénku,
myška se jí ulekla, pod podlahu utekla.
Od té doby po světnici hledá myšku tanečnici.“

Činnosti vhodné pro celkový rozvoj řeči

Pravidelné čtení, předčítání:

- ✓ pokud dětem předčítáme, soustředíme se nejen na to, zda nás dítě vnímá, ale můžeme pracovat i s textem
- ✓ slovní zásoba ani zkušenosti dítěte nejsou zatím velké, narazíme tedy v textu na slova, která dítě třeba vůbec nezná
- ✓ je vhodné se tedy ptát, co si dítě pod slovy představuje – například: půda, strouha, karabina, paseka
- ✓ nebo význam různých výrazů: „držet jazyk za zuby“, „bylo ho všude plno“ a jiné výrazy
- ✓ je vhodné si nechat vyprávět to, o čem jste četli

Každodenní komunikace:

- ✓ povídání o tom, co dítě celý den dělalo, co se mu líbilo, co by si přálo
- ✓ i vyprávějte, co jste celý den dělali

Hry a další činnosti:

- ✓ Jazykolamy:
 - „Já rád játra, ty rád, játra“
 - „Klára Králová hrála na klavír“
 - „Pan kaplan v kapli plakal“
- ✓ Hádky
 - „Trochu voda, trochu zem, volá na tě: nechod' sem!“
 - „Sedí panna na hrádkách v devatero kabátkách, a těm, kdo ji svlečou, slzy z očí tečou.“

✓ Popletené pohádky

„Byl krásný letní den, za okny vál silný vítr a padal sníh tak, že se tvořily modré závěje.“

Dítě by mělo poznat, že to není pravda, mělo by poznat vtip.

✓ Popis obrázku

Děti by měly nejenom popsat, co je na obrázku, ale také hledat souvislosti mezi tím, co vidí.



Obrázek 11 - zdroj Borová, Svobodová

✓ Na co myslím

Pro děti je velmi těžké se ptát, tato hra je vede nejen k tomu, aby uměly podávat správné otázky, ale také zároveň k přemýšlení a třídění myšlenek.

Dítě má hádat, na co dospělý myslí a ptát se tak, aby dostalo odpověď „ano“ či „ne“.

- a) lehčí varianta: myslím na něco, co je doma v kuchyni, je to věc, má to 4 nohy, je to ze dřeva a používá se to k sezení“, lehčí variantou vedeme děti k tomu, aby se uměly ptát – zda je to věc nebo živé, kde se to nachází, z jakého materiálu, k čemu se to používá

Například: je to živé, roste to, voní to, může to mít různé barvy, potřebuje to vodu a vzduch, dává se to jako dárek a potěší to. Co to je?



- b) těžší varianta: myslíme na něco, a dítě se jen už samo ptá pomocí otázek, na které odpovídáme pouze ano či ne, dítě už samo musí volit správné otázky

Oslabení v oblasti řeči:

- ✓ vliv na kvalitu myšlení, poznávání, učení
- ✓ obtíže v sociální interakci
- ✓ vliv na sebehodnocení
- ✓ problematika v oblasti čtení, psaní, počítání

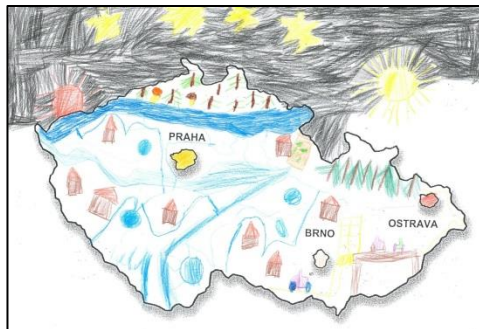
Všeobecné znalosti

Dítě se orientuje ve svém okolí:

- ✓ zná jména rodičů, sourozenců
- ✓ ví, kde pracují rodiče a ví, jaká je jejich profese
- ✓ zná adresu svého bydliště
- ✓ ví, co je zdravé a co nikoli, je vedeno ke zdravému životnímu stylu
- ✓ má základní povědomí o tom, jak se chovat na chodníku, silnici
- ✓ orientuje se v ročních obdobích a zná jejich charakteristiky
- ✓ má základní poznatky o světě – Česká republika a její základní symboly, ví, že naše země je součástí Evropy

Jak na to?

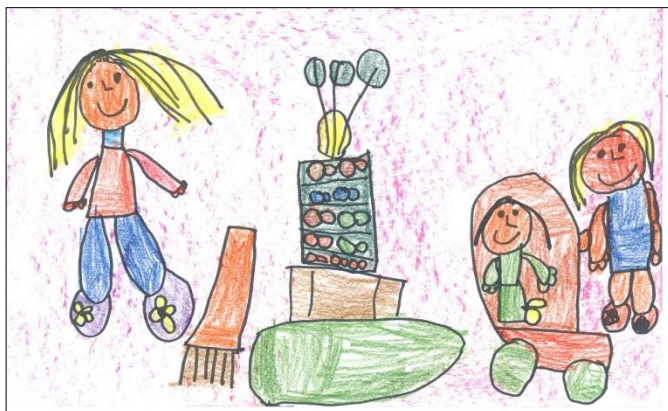
Každodenním povídáním o prožitém dnu, povídání nad encyklopediemi



Sebeobsluha a samostatnost

Dítě je schopno se samo o sebe postarat v základních oblastech:

- ✓ hygiena (WC, čištění zubů, používání kapesníku, mytí rukou)
- ✓ oblékání a svlékání – samostatně se svléká, obléká, je schopno si připravit oblečení, pozná si své oblečení, zapíná zipy, knoflíky, váže tkaničky
- ✓ stolování – používá příbor, pije z hrnku, samo si umí nalít pití, namazat chleba
- ✓ pokud něco nezvládá, je schopno si požádat o pomoc



Sociální a emocionální zralost

Malý školák umí ovládat své emoce, chová se přiměřeně v různých situacích:

- ✓ je schopen se odpoutat od rodičů
- ✓ přiměřeně reaguje na nové situace a adaptuje se na nové prostředí
- ✓ je schopen odložit uspokojení na jinou dobu, není zbrklý, nedožaduje se splnění přání pláčem, křikem, vztekáním
- ✓ dokáže vnímat emoce jiných
- ✓ komunikuje s vrstevníky, respektuje jejich názory a zároveň umí sdělit i své postoje a názory
- ✓ je schopen se s vrstevníky domluvit, spolupracovat
- ✓ respektuje autoritu dospělého
- ✓ má společenské návyky – zdraví, děkuje, umí požádat o pomoc



Kdy je dítě připravené pro vstup do základní školy? Kromě toho, že zvládá základní předpoklady pro zvládnutí nároků školy, také se do školy musí **TĚŠIT**.



Hodně úspěšných dětí a šťastných rodičů.

Použité zdroje:

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Richard ŠMARDA. *Jedním tahem: Uvolňovací grafomotorické cviky*. 3. Praha: DYS - centrum Praha, 2014.

BEDNÁŘOVÁ, Jiřina a Vlasta ŠMARDOVÁ. *Diagnostika dítěte předškolního věku: co by dítě mělo umět ve věku od 3 do 6 let*. Vyd. 1. Brno: Computer Press, 2007, 212 s. Dětská naučná edice. ISBN 978-802-5118-290.

BOROVÁ, Blanka a Jana SVOBODOVÁ. *Šimonovy pracovní listy 4: Rozvoj myšlení a řeči*. Praha: Portál, 1997.

Konkretizované očekávané výstupy [online]. Ministerstvo školství, mládeže a sportu, 2012. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/predskolni-vzdelavani/konkretizovane-ocekavane-vystupy-rvp-pv>

Informace k organizaci zápisů k povinné školní docházce. In: *Ministerstvo školství, mládeže a sportu* [online]. Ministerstvo školství, mládeže a sportu, 2016 [cit. 2017-01-22]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/39796/>

VESELÁ, Marta a Martina SIMONIDESOVÁ. Úchop psacího náčiní. In: *Grafomotorika.eu* [online]. [cit. 2017-01-22]. Dostupné z: <http://www.grafomotorika.eu/uchopy-psacihonacini/>

Vyhláška o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. In: *Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. [cit. 2017-01-22]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/novela-vyhlaskey-c-48-2005-sb-o-zakladnim-vzdelavani-a?highlightWords=48%2F2005>

Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Praha: ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2004. Dostupné také z: <http://6b.cz/IXdQ>

SUCHÁ, Romana. *Veršované kresbičky pro kluky a holčičky.*
Anagram.

Kreslené obrázky: archiv školy

O autorce:



Mgr. Bc. Jana Kovářová

Profesní dráhu začala v roce 1989 v předškolním vzdělávání jako učitelka mateřské školy. Od roku 2003 je ředitelkou mateřské školy. Vystudovala obor Pedagogika na Filozofické fakultě Univerzity Karlovy v Praze se zaměřením na sociální pedagogiku a pedagogické poradenství (2010). V roce 2015 ukončila studium oboru Školský management na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy v Praze, kde si nadále prohlubuje kvalifikaci studiem navazujícího oboru Management vzdělávání.

Od roku 2015 je lektorkou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti školní zralosti a připravenosti dětí pro zahájení povinné školní docházky (Vzdělávací institut Středočeského kraje).

Publikuje v odborném časopisu Řízení školy – Speciál pro MŠ.

Je členkou realizačního týmu Místní akční skupiny Rakovnicko, o.p.s. a, kde zastupuje oblast předškolního vzdělávání.

Kontakt: jajanakovarova@gmail.com